



# Super Core

Einführung



Erstellt von

**Smartbox**

# Smartbox

**Document:** Super Core Manual - DE - B  
**Language:** German (DE)  
**Date of issue:** March 2022

Copyright 2022 Smartbox Assistive Technology  
[thinksmartbox.com](http://thinksmartbox.com)



# Super Core

Einführung

# Inhalt

Einführung in Super Core	6
Wichtige Merkmale	7
Für wen ist Super Core geeignet?	8
Super Core 50	11
Wählen Sie Ihren Wortschatz	12
Super Core Lernen Seitensets	14
Verwendung von Super Core	17
Erweitertes Kernvokabular	22
Dynamische Spalten	34
Anmerkungen	35
Themen	41
Zauberstab	43
Besondere Funktionen	48

Personalisierung von Super Core	54
Kommunikation, Lernen und Literacy	60
Forschung und Referenzen	64

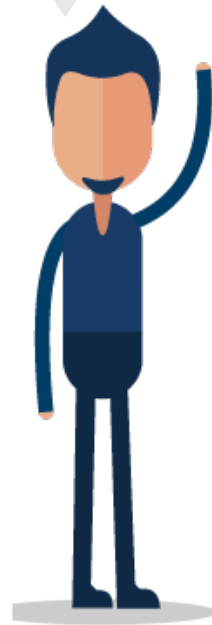
# Einführung in Super Core

Super Core ist eine symbolbasierte Strategie mit umfassendem Kernvokabular, die entwickelt wurde, um einfach und schnell erfolgreich unterstützt kommunizieren zu können.

Weitere Informationen  
zum Kernvokabular  
finden Sie auf  
Seite 18.

Das Vokabular ermöglicht schnellen Zugriff auf über 2.500 nützliche und häufig verwendete Wörter. Es ist auf konsistente und logische Weise angeordnet, um die Suche nach Wörtern zu erleichtern.

Es ist einfach zu erlernen und zu nutzen und bietet eine Fülle von Funktionen zur Unterstützung der Sprachentwicklung, des Lernens und von Literacyerfahrungen.



# Wichtige Merkmale

- ✓ Umfassendes Kernvokabular
- ✓ Alltägliche, auf spezifische Aktivitäten bezogene Sprache
- ✓ Rasterseiten mit über 70 Themen
- ✓ Einfache Lernseiten für unterstütztes kommunizierende Kinder zur Erkundung der Sprache
- ✓ Unterstützt alle Eingabemethoden

zum Start 	zurück 					sprechen 	Wort löschen 	alles löschen 
Hilfe +	gehen +	sprechen +	sagen +	fragen +	korrigieren +	mögen +	ich +	du +
Etwas stimmt nicht 	Ich will gehen 	so sage ich ja 	ja 	Was ist das? 	nicht gemeint 	Ich liebe es 	mein Name 	dein Name 
brauche Hilfe 	Gehen wir 	vielleicht 	klar 	Frage stellen 	mehr Zeit 	Ich mag es 	Ich wohne 	wohnst du? 
Es ist wichtig !	Ich will nicht gehen 	so sage ich nein 	nein 	ja oder nein 	nicht verstehen 	Ich mag es nicht 	mein Geburtstag 	dein Geburtstag? 
nicht zuhören 	Geh weg 	Das ist privat 	egal 	dich fragen 	nicht im Gerät 	mein Lieblings... 	wenn ich traurig bin 	wie geht's? 
Hör auf 	sich verlaufen 	Es ist geheim 	Weiß nicht 	Sag mir warum 	ins Gerät schreiben 	Ich liebe dich 	gut zu wissen 	erzähl von dir 

Super Core wurde von Daisy Clay, Logopädin (MSc, RCSLT) bei Smartbox auf der Grundlage von Erfahrungswerten und Forschungsergebnissen entwickelt.

# Für wen ist Super Core geeignet?

Super Core eignet sich für unterschiedlichste Nutzer der Unterstützten Kommunikation, angefangen bei denjenigen, die sich gerade erst mit der Symbolkommunikation vertraut machen, bis hin zu denjenigen, die ein umfassendes Vokabular und leistungsstarke Grammatikhilfen benötigen.

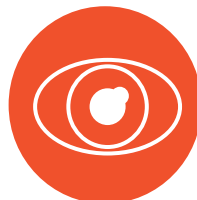
Super Core richtet sich an NutzerInnen aller Altersstufen. Es beinhaltet zahlreiches Vokabular zu Alltag, Spiel- und Freizeitmöglichkeiten um das Erlernen und Erkunden von Sprache in bekannten und freudvollen Aktivitäten zu ermöglichen - und um den UK Einsatz über den ganzen Tag hinweg anzuregen, jeden Tag!

## Eingabemethoden

Super Core wurde für Nutzergruppen folgender Ansteuerungsarten entwickelt:



Touchfunktion



Augensteuerung



Taster



Mauszeiger

Benutzer von Tastern können Spalten, Zeilen und Felder durch Scanning auswählen. Das Vokabular ist so angeordnet, dass sich die am häufigsten verwendeten Wörter oben links auf der Rasterseite befinden, um schneller auf sie zugreifen zu können.

Zudem ist über alle Seiten hinweg Block-Scanning möglich, um die Effizienz bei der Verwendung von Tastern zu erhöhen.

Für Benutzer mit einer Sehbehinderung kann für jedes Feld ein akustisches Feedback aktiviert werden.

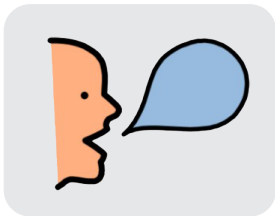


Blockscanning

## Symbolsammlungen



Widgetsymbole



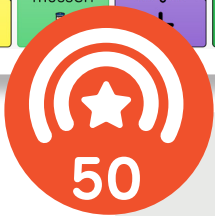
PCS-Symbole



+ optional Metacom-Symbole

# Super Core 50

Zauberstab	zurück					sprechen	Wort löschen	alles löschen
wer	was	warum	wo	wann	jetzt	dann	tätlich	spielen
ich	sein	möchten	kommen	sehen	dieser	das	plaudern	Nachrichten
du	haben	machen	gehen	stopp	in	auf	Positionen	Orte
es	können	mögen	holen	gut	ein	der	Zeit	Gefühle
mein	wollen	brauchen	helfen	mehr	kein	mit	Themen	Schule
Leute	müssen	Fragen	Aktionen	beschreiben	kleine Wörter	nicht	Botschaften	buchstabieren
+			+	+	+	×		abc



## Super Core 50

Super Core 50 ist für Benutzer geeignet, die mit mehreren kleineren Feldern in den Rastern zurechtkommen.

# Wählen Sie Ihren Wortschatz

Wenn Sie Super Core zum ersten Mal hinzufügen, haben Sie die Wahl zwischen der Version für Kinder und der für Jugendliche und Erwachsene. Auf diese Weise können Sie das für den Benutzer am besten geeignete Vokabular auswählen.

Dies bedeutet auch, dass ein Benutzer mit zunehmendem Alter die Möglichkeit hat, seinen Wortschatz zu erweitern. Der Kernwortschatz und der erweiterte Kern bleiben zwischen beiden gleich. Die Hauptunterschiede liegen in den dynamischen Spalten und den Themenseiten.



## Kind

- Häufig verwendetes Kernvokabular
- Schwerpunkt auf lustigen und vertrauten Spielaktivitäten, z.B. Seifenblasen und Autos
- Abgespeicherte Nachrichten für eine schnelle Kommunikation
- Vokabular für tägliche Routinen, z.B. Waschen und Anziehen
- Kinderfreundlicher Wortschatz für viele andere von Themen



## Teenager und Erwachsener

- Hochfrequentes Kernvokabular
- Fokus auf Aktivitäten des täglichen Lebens und der Freizeit, z.B abhängen
- Individualisierbare Phrasen für mehr Unabhängigkeit
- Zusätzliche Themen für Erwachsene, z.B. Pflege
- Spezifisches erwachsenengerechtes Vokabular, z.B. Schimpfwörter

Sobald Sie Ihre Version ausgewählt haben, werden Sie zu Ihrer Startseite weitergeleitet. Super Core wird daraufhin jedes Mal, wenn Sie es verwenden, mit dieser Startseite geöffnet.

Wenn Sie Ihre Version zu einem späteren Zeitpunkt ändern möchten, spezifisches erwachsenengerechtes Vokabular, indem Sie Einstellungen auswählen und dann Vokabular ändern.

# Super Core Lernen Seitensets

Für Lernende, die sich gerade erst mit Unterstützter Kommunikation vertraut machen, gibt es eine Auswahl an vereinfachten Seitensets in zwei Größen, die sie erkunden können.

Diese Sets enthalten die gleichen Wörter für Alltags- und Spielaktivitäten wie Super Core sowie eine kleinere Auswahl an Kernwörtern. Sie umfassen einige nützliche erste Wörter, mit denen der Lernende beginnen kann, um „mehr“ von etwas zu erbitten, um mitzuteilen, dass etwas „gestoppt“ werden soll, oder um auszudrücken, was man „will“.



**Seifenblasen**  
Aktivitätenbereich „Spielen“

ich 	möchten 	kämmen 	helfen 	heiß 
du 	stopp 	waschen 	Wasser 	kalt 
gut 	mögen 	schmutzig 	abtrocknen 	Handtuch 
mehr 	nicht 	sauber 	nass 	Seife 



## Waschen

Aktivitätenbereich „Alltag“

**Tipp:** In jedem Lernen-Set steht in der Mitte der ersten Zeile ein zusätzliches Kernwort, um den Lernenden zum Erlernen weiterer Kernwörter zu animieren.

Durch die Einführung von Vokabeln auf diese Weise kann die Bedeutung dieser Wörter im Kontext von verschiedenen sinnvollen und motivierenden Aktivitäten erlernt werden. Sie sind so zusammengestellt, dass sie einen schnellen Lernerfolg ermöglichen – so kann der Lernende die verschiedenen Aktivitäten erkunden und die Wörter lernen, indem er erlebt, wie die Personen in seiner Umgebung darauf reagieren.

Wenn Sie mit den Lernen-Seitensets beginnen, können Sie das Gelernte auf Super Core übertragen, ohne die Vokabeln neu lernen zu müssen.

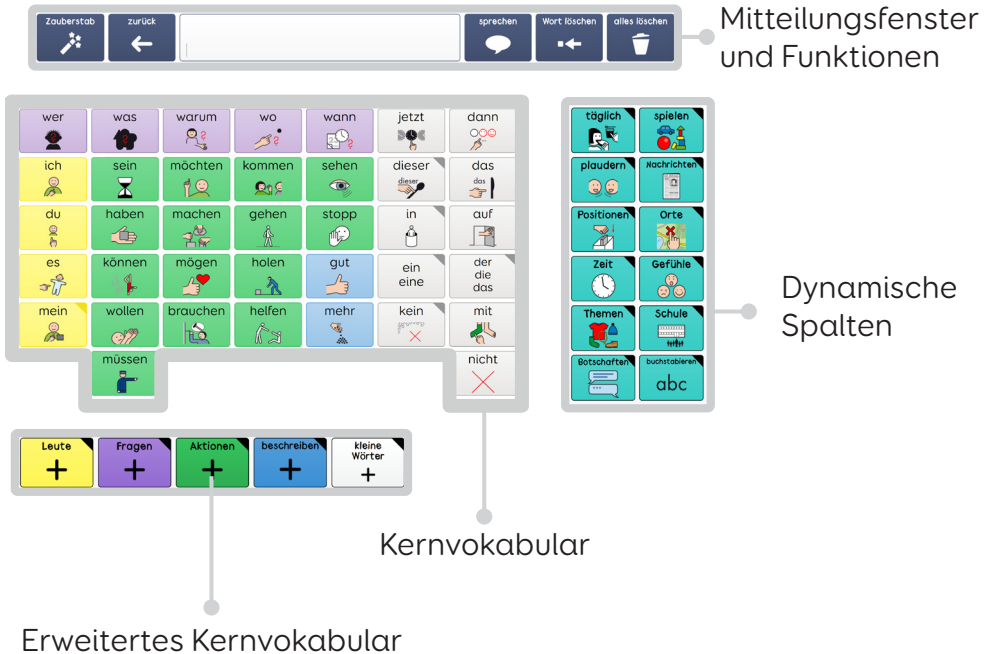
Die Lernen-Seitensets sind ideal für Personen, die gerade erst damit beginnen, sich mit Symbolkommunikation zu beschäftigen und die Verwendung der Eingabemethode möglicherweise noch üben müssen.

Durch bedeutungsvolle Reaktionen können Sie dazu beitragen, dem Lernenden die Bedeutung der Wörter zu vermitteln und ihm ein Erfolgserlebnis zu verschaffen.



# Verwendung von Super Core

Die Startseite von Super Core besteht aus vier Hauptbereichen.



## Kernvokabular

Die Startseite mit dem Kernvokabular bietet Zugriff auf die nützlichsten und wichtigsten Kernwörter und ermöglicht so eine effiziente Kommunikation. Diese Wörter kommen auch in einigen der anderen Seiten in Super Core vor.

## Erweitertes Kernvokabular

Sie können auf Hunderte von weiteren Kernwörtern zugreifen, indem Sie unten im Raster zum erweiterten Kernvokabular wechseln. Die Felder am unteren Rand der Startseite führen jeweils zu Seiten mit erweiterten Kernwörtern der Rubriken: "Leute", "Fragen", "Aktionen" und "kleine Wörter"

Das Kernvokabular bezieht sich auf Wörter, die wir ständig und in verschiedenen Situationen verwenden, um über viele unterschiedliche Dinge zu sprechen. Diese Wörter machen etwa 80 % unseres Wortschatzes aus!

Z. B. „ich“, „gehen“, „wollen“, „dieser“, „mich/mir“, „mögen“, „sein“, „auf“.

Der andere Teil unseres Wortschatzes besteht aus Randvokabular. Dabei handelt es sich um spezifischere Wörter, die wir verwenden, wenn wir über bestimmte Dinge sprechen, z. B. „Pferd“, „Wolke“, „Tomate“ oder „Computer“

(Vanderheiden & Kelso, 1987)

## Dynamische Spalten

Die dynamischen Spalten führen zu Seiten, die neben Kernwörter auch themenspezifisches Randvokabular enthalten. Hier finden Sie die Aktivitäten „Alltag“ und „Spielen“ sowie eine Vielzahl weiterer Themen.

Die Aktivitäten „Alltag“ und „Spielen“ erleichtern das Erlernen und Erforschen von Sprache in Zusammenhang mit Aktivitäten, die Spaß machen und vertraut sind, und regen dazu an, Unterstützte Kommunikation alltäglich zu nutzen.

## Mitteilungsfenster und Funktionen



Oben auf der Seite befindet sich das Mitteilungsfenster, in dem jedes Wort bzw. jeder Satz, den Sie auswählen, angezeigt wird. Wählen Sie das Feld „Sprechen“ aus, um Ihre Mitteilung per Sprachausgabe wieder zu geben.



Unabhängig davon, wo Sie sich in Super Core befinden, mit der Option „Zurück“ können Sie immer zur vorherigen Seite zurückkehren.



Für Benutzer, die die Augensteuerung oder einen Mausersatz mit Verweilzeit für die Auswahl verwenden, wird das Feld „Pause“ in der obersten Zeile des Rasters angezeigt. Es ermöglicht, eine Pause einzulegen und sich im Raster umzusehen, ohne eine Auswahl zu treffen.



Sie können „Löschen“ auswählen, um den Inhalt des Mitteilungsfensters oder einzelne Wörter zu löschen.



Mit dem Zauberstab können Sie Korrekturen vornehmen und z. B. die Zeitform ändern und Endungen hinzufügen. Hier befindet sich auch die Seite „Einstellungen“.



Mit Hilfe des Feldes „Startseite“ gelangen Sie von jedem Punkt im Seitenset wieder zum Kernwortbereich.



Wenn das Symbol „Hier bleiben“ angezeigt wird, befinden Sie sich auf einer selbstschließenden Seite. Sie können das Symbol auswählen, um zu verhindern, dass die Seite geschlossen wird, wenn Sie z.B. mehr als ein Wort dort auswählen möchten. Alle Seiten mit erweitertem Kernvokabular sind selbstschließend.



Die integrierte Grammatikfunktion passt die Formen nach Auswahl automatisch an. Für fortgeschrittenere Benutzer bietet der Zauberstab weitere Optionen für komplexere Aspekte von Sprache wie Verbzeitformen und Morphologie.

**Tipp:** Super Core unterstützt Lernende, auch dabei, ein Verständnis für ihr UK Gerät zu entwickeln, z.B. indem auf verständliche Weise Zugang zu Funktionen wie Akkulaufzeit und Lautstärke gewährleistet ist und einfaches Vokabular zum Gespräch darüber angeboten wird.

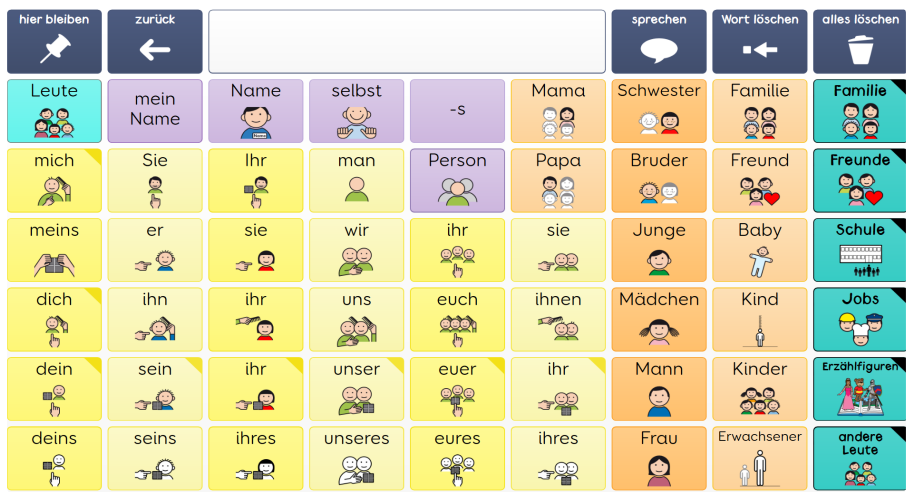
# Erweitertes Kernvokabular

Das erweiterte Kernvokabular ist in fünf Kategorien mit eindeutige Bezeichnungen unterteilt.



## Leute

Auf der Seite „Leute“ finden Sie weitere Pronomen (z. B. sie, ihr, wir) und die am häufigsten verwendeten Personensubstantive (z.B. Mädchen, Mann, Mama, Papa, Freund).



## Super Core 50







































Sie können auch zu verschiedenen Personen-Seiten wechseln (z. B. Familie, Freunde, Schule, Jobs, Erzählfiguren). An dieser Stelle steht ausreichend Platz zur Verfügung, um die Namen von Familienmitgliedern oder Freunden hinzuzufügen.

Oben auf der Seite sehen Sie eine Auswahl an nützlichen Wörtern (z.B. "mein Name"). Im übrigen Bereich finden sich Felder mit den vielen gebräuchlichen Pronomen. Manche dieser Felder enthalten Verknüpfungen zu Seiten mit weiteren Wortformen.

**Tipp:** Nutzen Sie das Feld „mein Name“, das Sie personalisieren können, um anderen Personen schnell Ihren Namen sagen zu können.

# Fragen

Die Seite „Fragen“ enthält viele Wörter, die zum Formulieren von Fragen verwendet werden können (z.B. **Wo** ist es?“).

hier bleiben 	zurück 					sprechen 	Wort löschen 	alles löschen 
wer 	was 	warum 	wo 	wann 	wie 	welche 	wessen 	wofür 
wen 	was für 	weshalb 	wohin 		wieso 	welcher 	wie viele 	worüber 
wem 			woher 			welches 	wie viel 	wovon 
						welchen 		woran 
						welchem 		
ich? 	du? 	er? 	sie? 	wir? 	ihr? 	sie? 		Frage 

# Aktionen

Die Seite „Aktionen“ enthält alle Verben in Super Core. Einige dieser Aktionswörter sind auch in den dynamischen Spalten anderer Seiten (z. B. auf den Seiten „Alltag“, „Spielen“ und „Schule“) zu finden.

hier bleiben 	zurück 	Sagen				sprechen 	Wort löschen 	alles löschen 
lass uns 	wissen 	denken 	essen 	spielen 	arbeiten 	geben 	finden 	ändern 
lachen 	sagen 	hören 	trinken 	schauen 	lesen 	nehmen 	wählen 	schieben 
singen 	fragen 	sich fühlen 	tragen 	gucken 	tun 	stellen 	öffnen 	ziehen 
sprechen 	reden 	lieben 	warten 	versuchen 	schreiben 	legen 	zumachen 	sich bewegen 
weinen 	erzählen 	gefallen 	aufhören 	anfangen 	benutzen 	zeigen 	brechen 	drehen 
Aktionen az		denken und sprechen +		Alltag +		machen +		bewegen +

Die Wörter auf dieser Seite sind nach Verbtyp gruppiert. Jede Gruppe kann erweitert werden, um weitere Wörter dieses Verbtypus anzuzeigen.

## **Denken und Sprechen**

Diese Verben beziehen sich alle auf Denken, Fühlen und Sprechen (z.B. "wünschen", "plaudern", "streiten", "küssen"). Die Wörter "denken", "fühlen" und "sagen" befinden sich auf der Hauptseite, damit Sie direkt auf sie zugreifen können.

## **Alltag**

Diese Aktionen beziehen sich auf sämtliche Aspekte des täglichen Lebens, ob zu Hause oder in der Schule, als Teil der Alltagsroutinen und des Lernens (z.B. "lernen", "lesen", "tragen", "warten", "anfangen", "aufhören"). Viele dieser Wörter sind sehr nützlich, da sie sich auf alltägliche Tätigkeiten wie "essen", "waschen", "schlafen" und "atmen" beziehen.

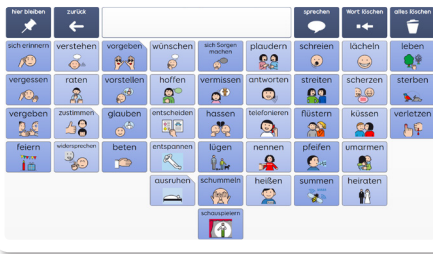
## **Machen**

Hierbei handelt es sich um Verben, die in Zusammenhang mit einem Gegenstand oder einer Person durchgeführt werden (z.B. "öffnen", "verschütten", "kaufen", "kochen", "gewinnen").

Die meisten dieser Wörter sind sogenannte transitive Verben, die mit einem Akkusativobjekt verwendet werden wie z. B. „**öffne** die Tür“, „**kaufe** Milch“ und „das Spiel **gewinnen**“.

## Bewegen

Hierbei handelt es sich um Verben, die eine Bewegung implizieren (z.B. „stoßen“, „bauen“, „schmücken“, „schütteln“, „fahren“). Diese Aktionen können alle sehr gut visuell vermittelt werden, indem gezeigt wird, wie sich bestimmte Dinge bewegen.



Denken und Sprechen



Alltag

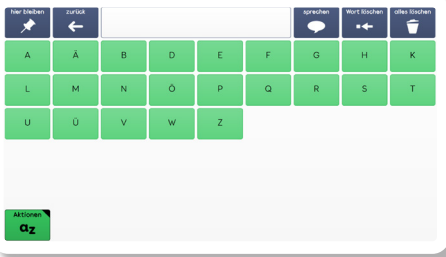


Machen

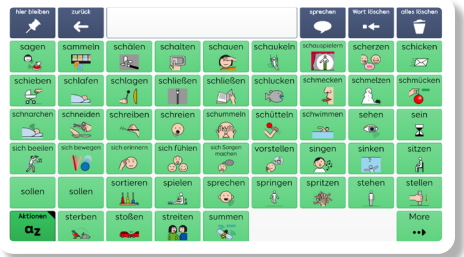


Bewegen

Sie können die Verben auch alphabetisch erkunden, indem Sie „a-z“ auswählen.



Aktionen a-z



Aktionen, die mit „s“ beginnen

## Beschreiben

Unter „beschreiben“ finden Sie alle Adjektive in Super Core. Einige von ihnen sind auch in den dynamischen Spalten der „Seiten“, „Alltag“, „Spielen“ und „Schule“ zu finden.



Super Core 50

Die Seiten „beschreiben“ enthalten einige hilfreiche Wendungen und Satzanfänge (z.B. “es ist”, “ist es”, “ein bisschen”, “wirklich”), um den Satzbau zu erleichtern. Dies reduziert die Notwendigkeit, zu anderen Seiten zu navigieren. Sätze wie „das ist wirklich wichtig“ oder Fragen wie „ist es ein bisschen nass?“ lassen sich so schnell formulieren. Adjektive, die auf ähnliche Weise verwendet werden oder ähnliche Dinge beschreiben, sind in Gruppen zusammengefasst.

## **Aussehen**

Diese Wörter können verwendet werden, um zu beschreiben, wie etwas aussieht, oder um etwas zu beschreiben, das man sieht (z.B. “schön”, “süß”, “getupft”, “unordentlich”).

## **Qualität**

Diese Wörter beschreiben die Eigenschaften einer Person oder einer Sache. Dazu kann gehören wie gut oder schlecht etwas ist, z.B. ausgedrückt durch die Worte “besonders”, “frech” oder “schlechter”. Sie finden auch etwas abstraktere Wörter z.B. “unfair”, “stark” oder “hervorragend”. Viele dieser Wörter (z.B. “lustig”, “seltsam”, “gefährlich”) können auch dazu verwendet werden, um eine Frage wie „Wie war es?“ zu beantworten.

# Fühlen und Schmecken

Diese Wörter beschreiben alle Dinge, die man fühlen kann, wie z.B. Temperatur (z.B. "heiß", "kalt", "warm"), Beschaffenheit (z.B. "weich", "flauschig", "hart") und Geschmack (z.B. "lecker", "süß", "sprudelnd").

zum Start	zurück	sprechen	Wort löschen	alles löschen		
ist es	ein bisschen	aussehen	klug	lockig	kurvig	genug
ich bin	etwas	jung	ordentlich	gerade	schief	voll
das ist	wirklich	gestreift	unordentlich	wellig	glänzend	leer
es ist	sehr	gestupft	wunderschön	biegsam	glanzlos	zusammen
du bist	so	hoch	süß	zappelig		auseinander
besonders	zu	niedrig				
az						Endungen

Aussehen

zum Start	zurück	sprechen	Wort löschen	alles löschen				
ist es	ein bisschen	Qualität	doof	spitze	gesund	teuer	großartig	lebt
ich bin	etwas	vorsichtig	echt	in Ordnung	nett	billig	hervorragend	tot
das ist	wirklich	gefährlich	imaginär	perfekt	frisch	arm	richtig	schrecklich
es ist	sehr	sicher	berühmt	besser	am besten	reich	falsch	büß
du bist	so	fair	Glück	schlechter	mit schlechtem Gewissen	stark	wahr	eigen
besonders	zu	unfair	Pech	besonders	wichtig	schwach	seltam	Endungen
az								

Qualität

zum Start	zurück	sprechen	Wort löschen	alles löschen				
ist es	ein bisschen	fühlen	nervig	langweilig	schwer	eng	flauschig	scharf
ich bin	etwas	gruselig	sund		leicht	locker	haarig	trocken
das ist	wirklich	gefährlich			holprig	seicht	klebrig	nass
es ist	sehr	sicher			glatt	tief	schleimig	warm
du bist	so	sanft			leichenheiß	heiß	kühl	
besonders	zu				eiskalt	kalt		Endungen
az								

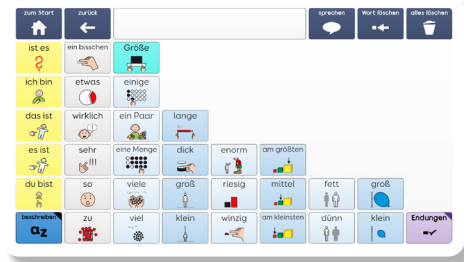
Fühlen

zum Start	zurück	sprechen	Wort löschen	alles löschen				
ist es	ein bisschen	schmecken	süß	sprudelig	scharf	ecklig	stinkt	
ich bin	etwas	sauer	bitter	salzig	lecker	gesund		
das ist	wirklich							
es ist	sehr							
du bist	so							
besonders	zu							Endungen
az								

Schmecken

# Größe

Hier finden Sie Wörter die die Größe von etwas beschreiben (z.B. "groß", "klein", "mittel")

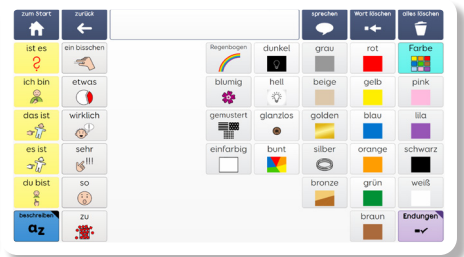


## Größe

Die Seiten zu „beschreiben“ in Super Core 50 umfassen auch Farbe und Form.

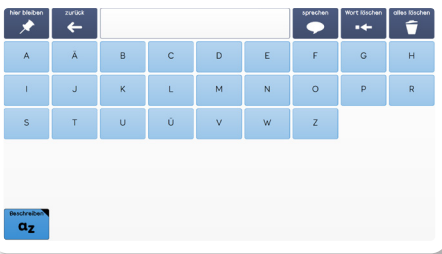


## Form

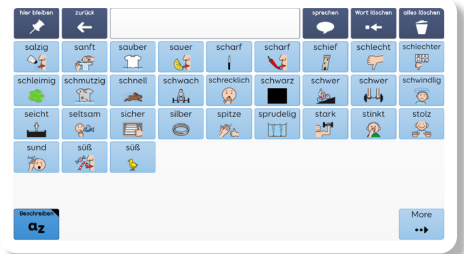


## Farbe

Sie können die beschreibenden Wörter alphabetisch erkunden, indem Sie a-z auswählen.



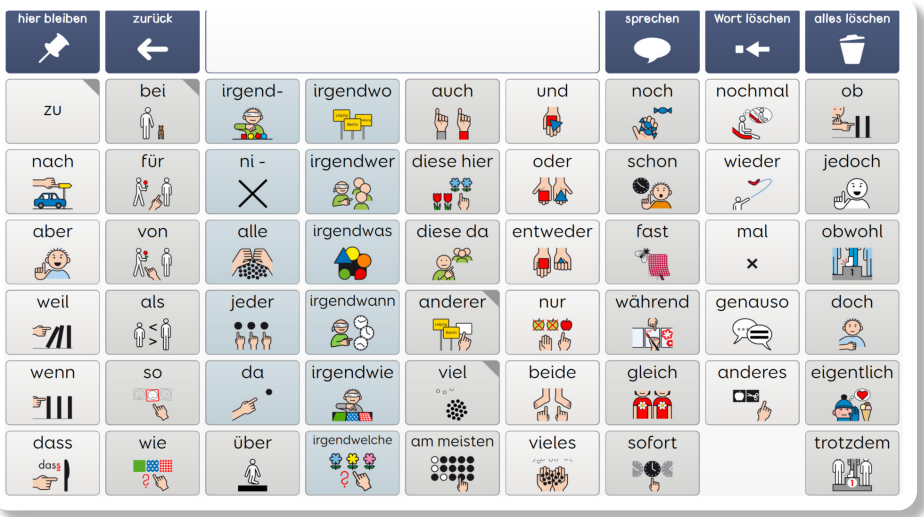
## Beschreiben a-z



## Beschreibende Wörter, die mit „S“ beginnen

## Kleine Wörter

Das Raster "kleine Wörter" enthält eine Vielzahl nützlicher Wörter. Sie finden hier eine Auswahl an Konjunktionen (z.B. "und", "aber", "weil", "wenn"), und unbestimmten Pronomen (z.B. "irgendjemand", "niemand")



## Selbstschließende Seiten

Die Seiten für erweitertes Kernvokabular sind selbstschließend, d.h. nach Auswahl des benötigten Wortes schließt sich die Seite automatisch und Sie kehren zur vorherigen Seite zurück.

Dadurch beschleunigt sich die Navigation und damit die Kommunikation deutlich, was besonders für Lernende mit **langsamen** Eingabemethoden hilfreich ist.

Wenn Sie auf einer selbstschließenden Seite bleiben möchten, um mehr als ein Wort auszuwählen oder verschiedene Wörter zu erkunden, können Sie das Symbol hier bleiben am oberen Rand des Rasters auswählen.



Der Einfachheit halber haben wir diese Seite „kleine Wörter“ genannt, da viele der Wörter sehr kurz sind.

**Tipp:** Es kann hilfreich sein, dem Lernenden die selbstschließende Seite mithilfe einer echten Stecknadel, etwas Papier und einer Korkplatte zu erklären. Halten Sie das Papier an die Korkplatte und lassen Sie es los. Heben Sie dann das Papier auf, sprechen Sie darüber, wie das Papier „hier bleiben“ könnte, und demonstrieren Sie dies mithilfe der Stecknadel.

# Dynamische Spalten

Super Core verwendet dynamische Spalten, um Kernwörter mit aktivitätsspezifischem Vokabular zu kombinieren, das sich auf reale Situationen, Alltagsroutinen und Spielaktivitäten bezieht.

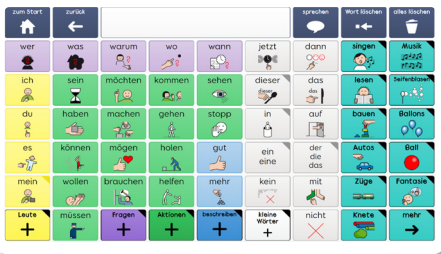
Diese beiden Spalten ermöglichen den Wechsel zu verschiedenen nützlichen Seiten, die jeweils Wörter zur Kommunikation über tägliche Aktivitäten, Gefühle, Orte, Positionen, Zeit, Schule und mehr enthalten.



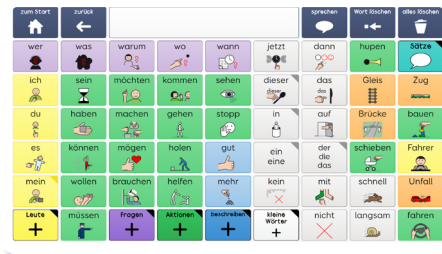
**Super Core 50**  
Vokabular für Jugendliche und Erwachsene



## Dynamische Spalten



Spielen



Mit der Eisenbahn spielen

## Aktivitäten

Die Aktivitäten "Alltag"/"alltäglich" und "Spielen" bzw. "Freizeit" enthalten Wörter und Redewendungen für Alltagsroutinen und Spielaktivitäten. Sie werden neben dem Kernvokabular angezeigt und bieten dem Lernenden die Möglichkeit, auf funktionale, vertraute und unterhaltsame Weise mit dem Lernen und Kommunizieren zu beginnen.

Die aufgeführten Alltagsaktivitäten sind oft Teil der Routine eines Kindes, wie z. B. sich anziehen, unterwegs sein und schlafen.

Im Vokabular für Kinder gibt es eine Reihe von Spielaktivitäten, vom sensorischen Spielen mit Seifenblasen, Luftballons und Sand bis hin zum kreativen Spielen mit Bausteinen, Basteln und Zeichnen, Rollen- und Fantasiespiel sowie (Vor-)Lesen.

Im Vokabular für Jugendliche und Erwachsene finden sich an dieser Stelle viele Freizeitaktivitäten, einschließlich "abhängen", "gamen", "Sport" und "Musik".

## Alltagsaktivitäten

Toilette



einkaufen



Essen und  
Trinken



kochen



waschen



lernen



anziehen



leer

Orte besuchen



leer

schlafen



leer

## Spielaktivitäten

singen



Autos



Musik



Ball



Züge



Seifenblasen



Fantasie



basteln



lesen



bauen



Knete



Ballons



Wasser



Sand



verkleiden



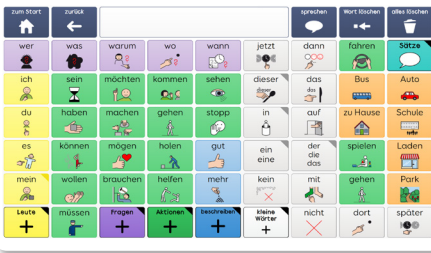
Kartoffelkopf



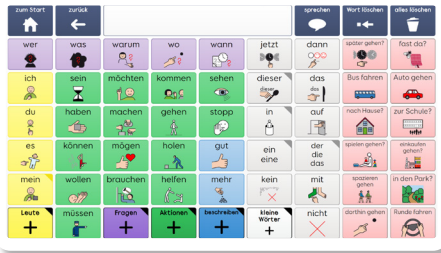
malen



Diese Seiten enthalten auch verschiedene nützliche Redewendungen zu den jeweiligen Aktivitäten. Fragen wie „Können wir in den Park gehen?“ oder Informationen wie „Das Wasser zu heiß ist“ beim Waschen können so schnell kommuniziert werden.






















Ausflüge



Schnelle Sätze für Ausflüge

**Tip:** Tipp: Die Aktivitätenseiten „Spielen“ umfassen alle dieselben Phrasen, um Sicherheit im Umgang mit ihnen zu geben (z. B. „Ich möchte spielen“, „Ich bin dran“, „Spielst du mit mir?“ im Vokabular Kind und „Ich kann das“ oder „Ich weiss nicht“ im Teenager/Erachsenen-Nutzer). Dies kann dem Lernenden helfen, erfolgreich mit allen im Umfeld zu interagieren

# Phrasen Übersicht

zum Start 	zurück 		sprechen 	Wort löschen 	alles löschen 		
Ich brauche Hilfe 	Ich kann das 	Es gibt ein Problem 	Ich weiß nicht 	Das ist privat 	Warte eine Minute 	Ich zeig es dir 	Ich schreibe eine Nachricht 
Satz hinzufügen 	Wann fährt er ab? 	Wann kommt er an? 	Er ist verspätet 	Von wo fährt er ab? 			
Satz löschen 							

## Super Core 50

Vokabular für Jugendliche und Erwachsene

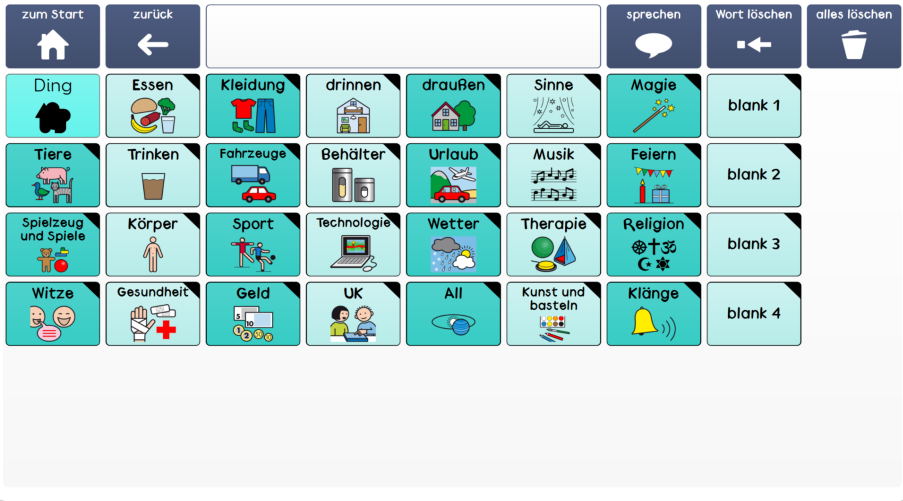
Im Vokabular für Jugendliche und Erwachsene befinden sich umfangreichere Phrasen für Alltag und Freizeit. Zur Personalisierung können diese Sätze auf einfache Art bearbeitet und ergänzt werden.

Bilden Sie dazu wie üblich einen Satz im Mitteilungsfenster und klicken Sie auf das Feld "Satz hinzufügen".

Über das Feld "Satz löschen" und einen Klick auf das Feld mit dem jeweiligen Satz können Sätze entfernt werden.

# Themenseiten

Die Seiten zu den „Themen“ befinden sich in den dynamischen Spalten.



## Super Core 50

Die Themenseiten enthalten über 1.000 Randwörter die jeweils nach ihrer Häufigkeit angeordnet sind. Wenn es zwei Seiten zu einem Thema gibt, werden die häufiger verwendeten Wörter immer auf der ersten Seite aufgeführt.

Jedes Thema ist semantisch (nach Bedeutung) angeordnet, um dem Lernenden zu helfen, die gesuchten Wörter schnell zu finden. So finden Sie z. B. unter „Fahrzeuge“ fliegende Fahrzeuge (z. B. Flugzeug, Hubschrauber) in einer Spalte und Wasserfahrzeuge in einer anderen Spalte (z. B. Boot, Fähre).



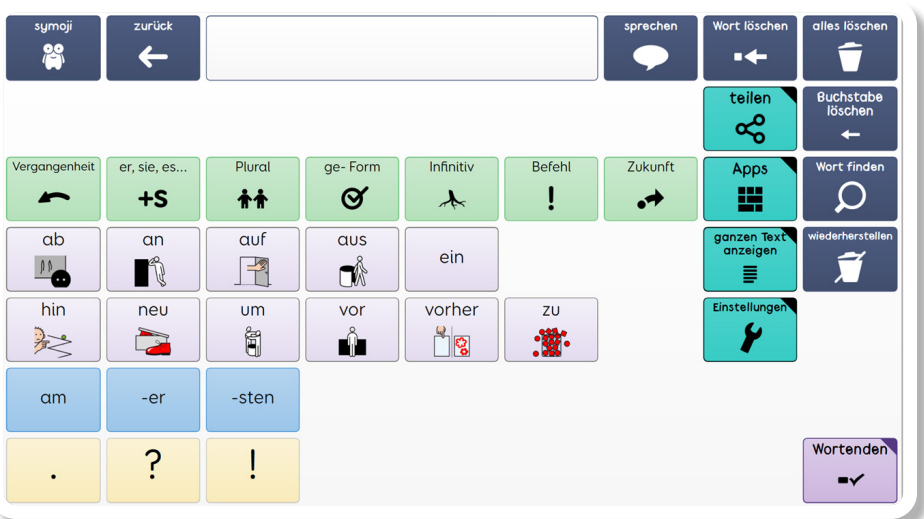
Fahrzeuge

Weitere Informationen über die Anordnung nach Semantik und andere Designentscheidungen finden Sie auf Seite 71.



# Zauberstab

Die Seite „Zauberstab“ in Super Core dient u.a. der Korrektur von Dingen. Sie wurde entwickelt, um Funktionen wie Grammatik und Geräteeinstellungen vereinfacht darzustellen und zu erreichen, die sonst das Erlernen der Unterstützten Kommunikation erschweren können.



## Grammatik

Die intelligente Grammatik in Super Core sorgt dafür, dass bestimmte Wortarten während der Eingabe automatisch angepasst werden. Wenn Sie zum Beispiel „Ich gehe jetzt“ sagen möchten, korrigiert die Grammatikprüfung „gehen“ automatisch in „gehe“.

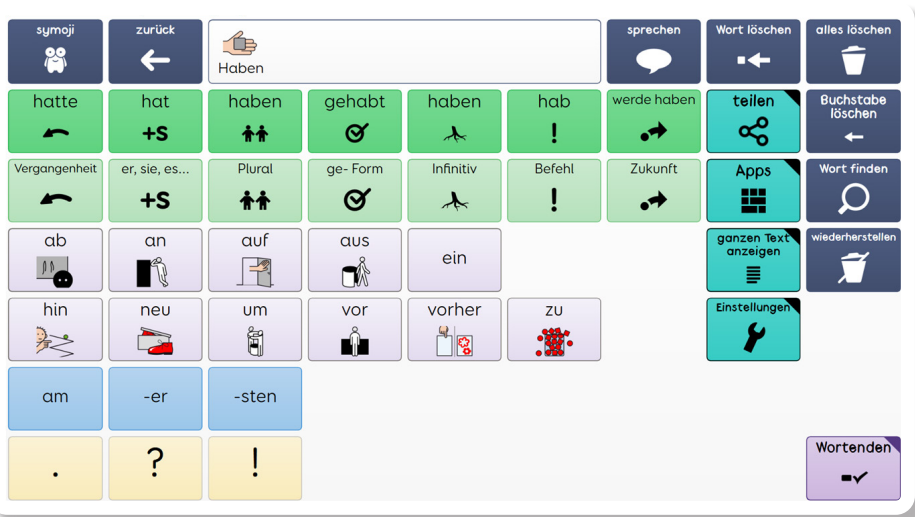
In manchen Fällen muss jedoch die Zeitform eines Verbs geändert werden, z. B. „anhalten“ in „angehalten“ oder „gehen“ in „gegangen“. Das Zauberstabwerkzeug unterstützt Sie dabei auf einfache und verlässliche Weise.

Sie können auch Endungen (oder Suffixe) hinzufügen. So können Sie z. B. „-er“ an das Wort „klein“ anhängen, um „kleiner“ zu schreiben. Automatisch werden dabei das Wort und das Suffix korrekt zu einem Wort kombiniert.

Die verschiedenen Verbformen (z. B. gehen, gegangen) befinden sich immer im gleichen Feld des Zauberstabrasters.



**Tipp:** Die Felder "am", "-er" und "-sten" sind blau, da sie meist im Zusammenhang mit Adjektiven gebraucht werden. Die unter "Endungen" lila dargestellten Suffixe beziehen sich eher auf Hauptwörter. Diese finden Sie auch in einigen Themenseiten in Super Core 50.



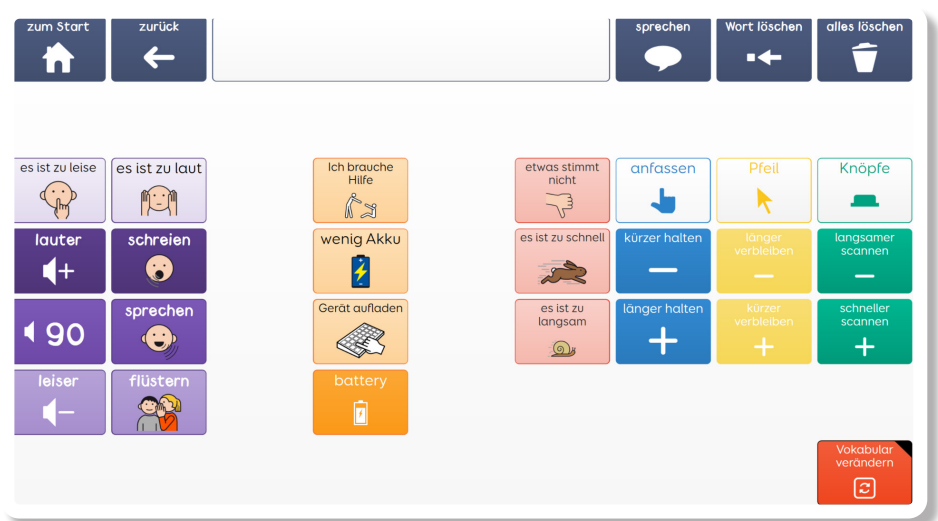
## Verboptionen für "haben"

Wenn Sie ein beliebiges Verb aus den Seiten für erweitertes Kernvokabular oder einem Aktivitätenraster in Super Core 50 auswählen, werden auch deren verschiedenen Verbformen angezeigt. Sie befinden sich unterhalb des Mitteilungsfensters, in dem normalerweise die nützlichen nächste Wörter angezeigt werden, sodass Sie schnell und einfach die Zeitform ändern können.

## Einstellungen

Auf der Seite „Einstellungen“ sehen Sie die Geräteeinstellungen wie Lautstärke und Akkustand sowie hilfreiche Sätze, die der Benutzer sagen

kann (z. B. „Ich muss mein Gerät aufladen“). Der Benutzer kann hier z.B. lernen, sich um den Akkustand seines Geräts zu kümmern.



Es stehen auch einige einfache Einstellungen zum Anpassen der Eingabemethode für das Gerät zur Verfügung. Zum Beispiel muss bei Verwendung der Augensteuerung möglicherweise die Verweilgeschwindigkeit geändert oder die Positionierungshilfe aufgerufen werden, um die Verfolgung der Augen durch die Kamera sicherzustellen.

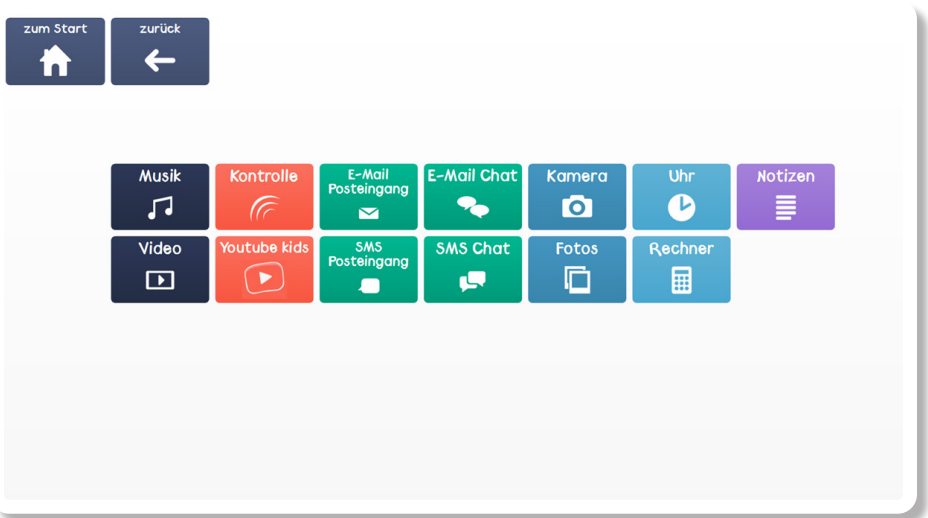
**Tipp:** Nachdem Sie Ihre Eingabemethode ausgewählt haben, werden Ihnen nur noch die für Sie relevanten Einstellungen angezeigt. Wenn Sie z. B. einen Taster verwenden, sehen Sie nur die Einstellungen für die Scangeschwindigkeit des Tasters.

## Ganzen Text anzeigen

Wenn Sie eine längere Mitteilung schreiben, können Sie das Feld "ganzen Text anzeigen" verwenden, um das Mitteilungsfeld zu erweitern und den gesamten geschriebenen Text zu sehen.

Sie können diese Seite auch verwenden, um die Mitteilung satzweise anstatt gesamt vorzulesen. Dies kann nützlich sein, wenn Sie einen längeren Text vorbereiten, den Sie in kleineren Teilen wiedergeben möchten, wie z. B. beim Lesen von Textzeilen in einem Theaterstück oder beim Vortragen einer Präsentation.

# Besondere Funktionen



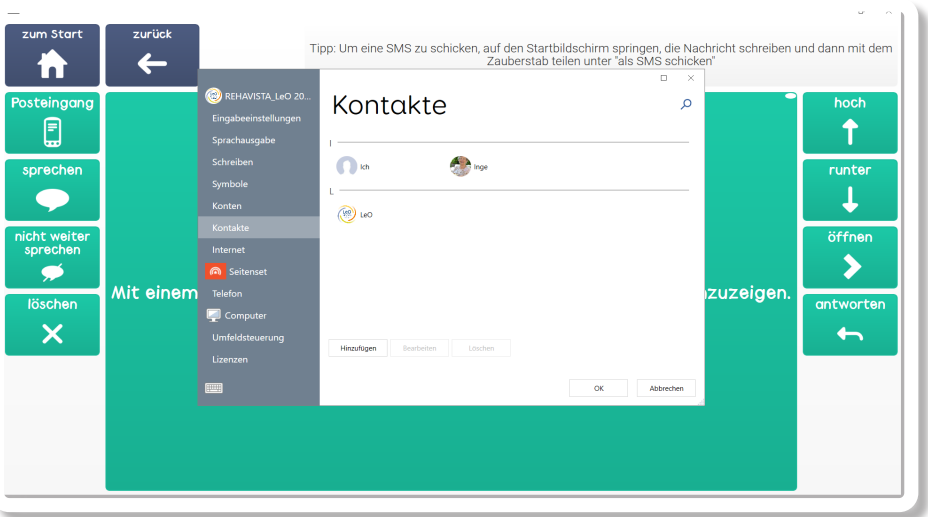
Barrierefreie Apps wie E-Mail und SMS sind im Seitenset enthalten und können symbolbasiert verwendet werden. Der Weg führt über "Zauberstab" > "Apps".

Die Grid 3-spezifischen Programme zur Darstellung von gespeicherten Fotos, Videos und Musik sowie Seiten zur Umfeldsteuerung und für Notizen stehen hier ebenfalls zur Verfügung.

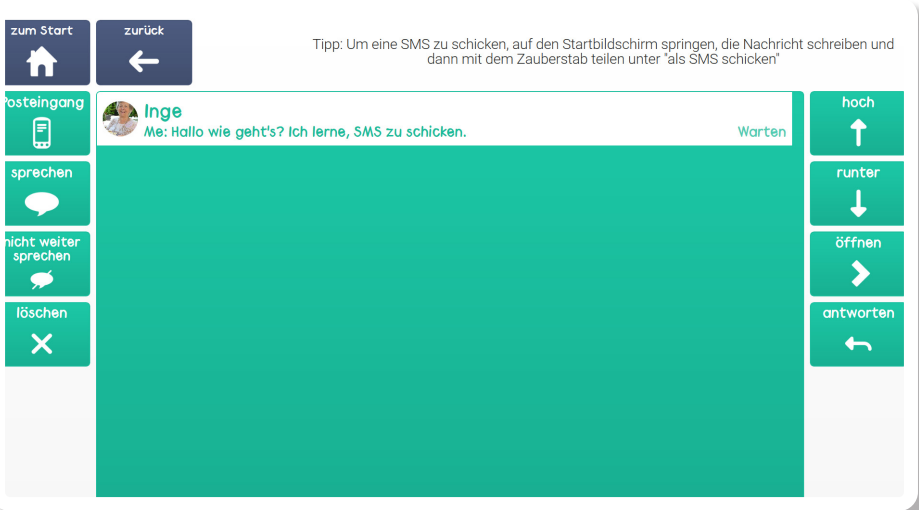
Manche dieser Apps müssen zunächst eingerichtet werden.

## Kontakte hinzufügen

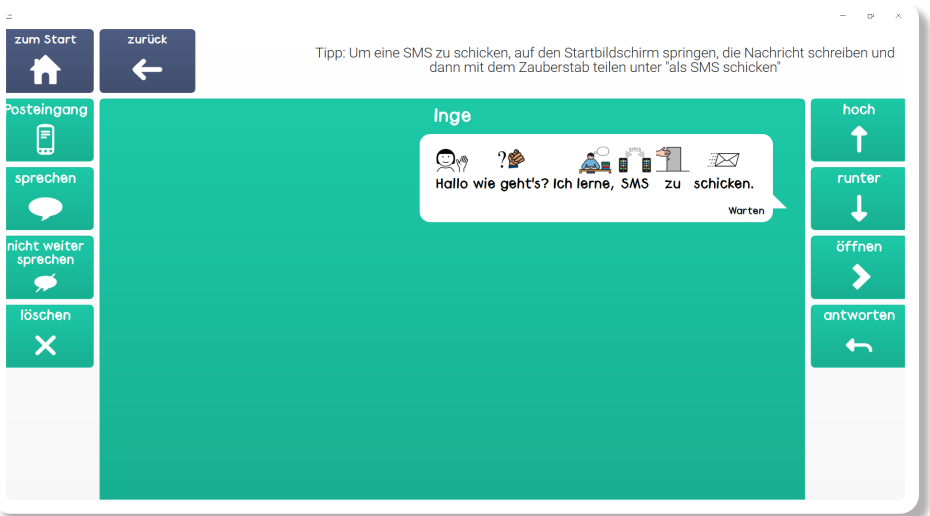
Um Anrufe zu tätigen und SMS bzw. E-Mails schreiben zu können, müssen Kontakte angelegt werden. Dies geht über die Menüleiste und "Einstellungen" > "Kontakte"



# SMS

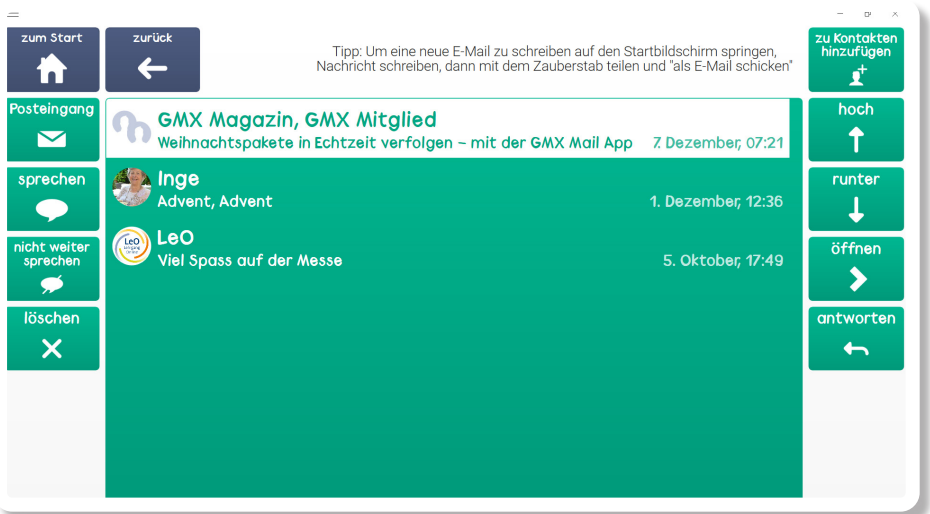


Auf den "SMS"-Seiten erscheint u.a. die Liste der Nachrichten Ihres Mobiltelefons. "Sprechen" liest die ausgewählte Nachricht laut vor. "Öffnen" zeigt die komplette Konversation.



Zum Schreiben von Nachrichten sind Kontakte erforderlich.

# E-Mail



Zum Navigieren werden die Felder mit den Pfeilen verwendet. Nach dem Öffnen einer E-Mail sehen Sie den gesamten damit zusammenhängenden Schriftverkehr.



Schreiben Sie den Text für eine neue E-Mail ins Schreibfeld auf der Startseite und gehen Sie dann über den Zauberstab auf "teilen" > "als E-Mail schicken".

# Personalisierung von Super Core

Im Folgenden finden Sie eine Reihe von Empfehlungen zur Personalisierung von Super Core:

## Leute

Fügen Sie die Namen von Personen hinzu, die für den Lernenden wichtig sind. Das können Familienmitglieder, Lehrer, Freunde und Nachbarn sein.

Auf den Seiten „Freunde“, „Familie“, „Schule“ und „Weitere Personen“ stehen viele freie Felder zur Verfügung. Es ist möglich, Fotos der Personen hinzuzufügen, die für den Lernenden noch aussagekräftiger sein können als Symbole.

Sie können auch die Namen von Haustieren hinzufügen – sie haben häufig den Stellenwert eines wichtigen Familienmitglieds.

Super Core lässt sich noch motivierender gestalten, indem Sie eigenes Vokabular, z. B. Ihre Lieblingsdinge und -beschäftigungen oder die Namen von Freunden und Familie, hinzufügen.



## Botschaften

Auf der Seite „Botschaften“ in Super Core können Sie vollständige Mitteilungen teilen. Dabei kann es sich um wichtige Informationen handeln, die schnell gesagt werden müssen (z. B. wenn es ein Problem gibt), oder um etwas, das Sie regelmäßig sagen möchten (z. B. Ihren Namen).

Sie finden zahlreiche vorformulierte Mitteilungen und eine Reihe von Nachrichten, die Sie personalisieren können, um sie noch aussagekräftiger zu machen:



Wenn es Orte gibt, die Sie gerne regelmäßig aufsuchen, können Sie diese hier hinzufügen (z. B. „Ich möchte zu Tante Kim gehen“ oder „Wann gehen wir zu Tante Kim?“).



Wenn aufgrund des Gesundheitszustandes bestimmte Anforderungen erfüllt werden müssen, können Sie hier bestimmte Wendungen hinzufügen (z. B. „Ich muss abgesaugt werden“ oder „Ich brauche meinen Inhalator“).



Diese Seite eignet sich auch ideal für Hinweise zur verwendeten nonverbalen Kommunikation von Ja oder Nein (z. B. „Ich schaue nach rechts, um Ja zu sagen“ oder „Ich blinzele zweimal für Nein“).



Verwenden Sie diese Mitteilungen, um jemandem schnell etwas über sich zu erzählen, und fügen Sie z. B. Ihren Namen, Ihr Alter und Ihre Lieblingsdinge und -beschäftigungen hinzu.

## Besondere Orte

Fügen Sie alle Orte hinzu, die der Lernende gerne besucht und die nicht bereits auf der Seite „Orte“ enthalten sind. Das kann der Name eines bestimmten Geschäfts oder Restaurants sein oder eine Bezeichnung, die der Nutzer einem Ort gegeben hat (z. B. Vogelpark für Stadtpark).

## Meine Lieblingsdinge

Unterstützt kommunizierende Personen sollten unbedingt darin befähigt und unterstützt werden, über ihre Lieblingsdinge und -beschäftigungen zu sprechen, denn dies kann ebenfalls ein wichtiger Motivator für das Erlernen von Sprache sein. Nicht nur die

Mitteilungsseiten lassen sich personalisieren – es gibt auch zahlreiche Themenseiten, denen Sie Wörter zu Ihren Vorlieben z. B. aus den Bereichen Essen, Trinken, Spielzeug und Spiele hinzufügen können.

## **Religion und Kultur**

Auf den Themenseiten finden Sie Wörter im Zusammenhang mit Religion und Festen, die Sie persönlich gestalten können, sowie eine Seite für Gebete unter Alltagsaktivitäten. Dies wurde leer gelassen, damit sie an die religiösen Rituale des Lernenden angepasst werden kann.

Sie können den Theme auch andere kulturelle Aspekte wie Essen und Kleidung hinzufügen.

## **Mein Körper**

In Familien werden unterschiedliche Wörter für intime Körperteile verwendet; unterstützt kommunizierende Personen sollten mit den verwendeten Begriffen vertraut sein. Auf den Themenseiten finden Sie den Bereich „Körper“, das auch eine Seite mit Begriffen für intime Körperteile enthält.

Die Seite für intime Körperteile ist standardmäßig ausgeblendet, damit Sie Zeit haben, sie zu

personalisieren, bevor Sie sie für den Benutzer freigeben. Um die Seite sichtbar zu machen, müssen Sie die Zugänglichkeit des Feldes im Bearbeitungsmodus von „versteckt“ in „voll zugänglich“ ändern. Sie können die Inhalte mit Wörtern personalisieren, die dem Lernenden vertraut sind.

Zum Einblenden von Symbolen, die nur für Erwachsene bestimmt sind, navigieren Sie zu “Einstellungen” > “Schreiben” > “Symbole” im Raster und wählen Sie “Symbole für Erwachsene anzeigen” aus.

## **Gesundheit**

Das Themenseite „Gesundheit“ enthält allgemeines Vokabular. Sie können jedoch auch spezifische Begriffe für die medizinischen Bedürfnisse des Benutzers hinzufügen.

## **Eingabe**

Für Lernende, die eine alternative Eingabemethode verwenden, können Sie im Raster „Einstellungen“ (im Zauberstab) zusätzliche Informationen diesbezüglich hinzufügen.

Wenn der Lernende z. B. eine Brille trägt und die Augensteuerung verwendet, kann z. B. der Satz „Kannst

du bitte meine Brille putzen“ hinzugefügt werden.

## **Witze**

Super Core enthält eine Reihe von Witzen. Sie können jedoch gerne weitere hinzufügen! Das Erzählen von Witzen kann ein sehr motivierender Weg für unterstützte kommunizierende Lernende sein, sich mit anderen Kindern und Erwachsenen auszutauschen und sich in Gesprächen aktiv einzubringen.

## **Tastaturen**

Dies soll das Erkunden von Buchstaben und Tönen sowie die Entwicklung von Lese- und Schreibkenntnissen bei Kindern unterstützen und fördern.

Es sind auch andere Tastaturen verfügbar, darunter eine ABC-Tastatur, bei der der Buchstabename gesprochen und kein Ton ausgegeben wird, eine ABC-Tastatur, bei der ein Buchstabe einfach in das Mitteilungsfenster eingefügt wird, ohne dass er gesprochen wird, und eine QWERTZ-Tastatur. Es gibt auch Tastaturen mit einem Feld für die Wortvorhersage, die sich besonders für Lernende eignen, die häufiger buchstabieren.

# Sprache, Lernen und Literacy

Super Core enthält eine Vielzahl von Features, die die Entwicklung von Sprach- und Lesefähigkeiten sowie das Lernen unterstützen.

## Sprache

- ✓ Über 2.500 Wörter und Sätze, mit Schwerpunkt auf funktionalen und häufig verwendeten Wörtern
- ✓ Evidenzbasiertes Kernvokabular, mit einer umfassenden Auswahl an Konzeptwörtern (z. B. groß, klein, gut, schlecht)
- ✓ Einzelne Wörter, Sätze und Buchstaben zur Unterstützung spontaner, flexibler und schneller Kommunikation
- ✓ Strategien zur Unterstützung der Erschließung grammatikalischer Strukturen, einschließlich Verbformen (z. B. stoppen, gestoppt) und Endungen (z. B. essen, essbar, kratzen, kratzig)
- ✓ Sorgfältige Auswahl von Symbolen für Begriffe mit starkem Bezug zum Alltag von Kindern, wobei die visuell verständlichsten und am häufigsten in Förderschulen verwendeten Symbole in Gruppen zusammengefasst werden, sodass sie sich einfach erklären und gut einprägen lassen

## Lernen

- ✓ Fokus auf dem Erlernen der Sprache durch funktionale und motivierende Aktivitäten
- ✓ Wiederholung des Vokabulars in verschiedenen Seiten, um das Lernen in unterschiedlichen Kontexten und Szenarien zu unterstützen. Einige Wörter kommen in mehreren Aktivitätsrastern vor, um sie wiederholt verwenden zu können (z.B. „nochmal“, „schieben“, „wählen“)
- ✓ Konsistente Anordnung der Wörter auf allen Kern- und Themenseiten. Die auf mehreren Seiten vorkommenden Wörter befinden sich nach Möglichkeit immer an der gleichen Stelle.
- ✓ Die Wörter sind semantisch angeordnet, um dem Kind die Suche nach bestimmten Wörtern zu erleichtern (z. B. Party, Luftballon, Geschenk). Zudem gibt es semantische Verknüpfungen zwischen den Seiten, bei denen Wörter mit ähnlicher Bedeutung auf verschiedenen Seiten an der gleichen Stelle stehen (z. B. „Feuerwehrmann“, „Feuerwache“ und „Feuerwehrauto“ in „Berufe“, „Orte“ und „Fahrzeuge“)

- ✓ Anordnung und Farbkodierung der verschiedenen Wortarten nach dem Fitzgerald-Schlüssel, um dem Lernenden die Suche nach den für den Satzbau benötigten Wörtern zu erleichtern
- ✓ Schneller Zugriff auf verschiedene übergreifende Inhalte (z. B. Farbe, Form, Gefühle, Positionen)

## Lesen und Schreiben

- ✓ Eine phonetische Tastatur, die das Erkunden von Buchstaben und Tönen für Lernende aller Lese- und Schreibentwicklungsstufen fördert
- ✓ Zugang zu einer Reihe von anderen Tastaturen einschließlich Tastaturen mit der Vorhersage von Wörtern, die Sie bei Bedarf einsetzen können
- ✓ Gezielte Verwendung von Symbolen, die das Erlernen von Wörtern fördern, die schwieriger mit Symbolen darzustellen sind (z. B. "der", "ein", "aber")

- ✓ Fokussierung auf das Lesen in der gesamten Super Core-Anwendung, insbesondere auf den Seiten „Alltag“, „Spielen“ und „Schule“. Zusätzlich zu geschichtenspezifischen Randwörtern und Sätzen steht ein Bilderbuchvokabular mit Kernwörtern zur Verfügung, um den Lernenden beim Lesen von Bilderbüchern zu unterstützen
  
- ✓ Themenseiten „Schule“ mit zusätzlich zum Kernvokabular und die Möglichkeit, die Seiten mit weiteren fachspezifischen Randwörtern zu erweitern

# Forschung und Referenzen

## Forschung und Referenzen

Das Vokabular in Super Core wurde nach einer umfassenden Analyse der Forschung zum Kernvokabular sorgfältig ausgewählt, wobei unterschiedliche Informationsquellen und verschiedene Altersstufen – von der Vorschule bis zum Erwachsenen – berücksichtigt wurden.

- ✓ **Vorschul-Kinder** (Deckers et al., 2017; Banajee, Dicarolo & Stricklin, 2003; Marvin, Beukelman & Bilyeu, 1994)
- ✓ **Schulkinder** (Boenisch & Soto, 2015; Clendon, 2006; Beukelman, Jones & Rowan, 1989)
- ✓ **Erwachsene** (Hill, 2001; Balandin & Iacono, 1999)

Neben Untersuchungen des Kernvokabulars von sich typisch entwickelnden sprachfähigen Kindern und Erwachsenen wurden auch wichtige Untersuchungen zur Sprache von Kindern mit Behinderungen (Deckers et al., 2017), von Erwachsenen, die Unterstützte Kommunikation nutzen (Hill, 2001) und zur Schriftsprache von Kindern in der Entwicklung der Lese- und Schreibfähigkeit (Clendon, 2006), einbezogen.

Die Untersuchungsergebnisse wurden mit Daten aus dem Dynamic Learning Maps Core Vocabulary (DLM Professional Development Team, 2013) verglichen, einer detaillierten Analyse der Häufigkeit von Kernwörtern (besonders im schulischen Umfeld) und ihrer Bedeutung im Vokabular der Unterstützten Kommunikation.

Die Auswahl des Vokabulars in Super Core wurde auch von wichtigen Ressourcen beeinflusst, wie das Makaton-Kernvokabular (Walker, 1987) und die Downs Syndrome Education Vocabulary Checklists, welche den Schwerpunkt auf funktionales und wichtiges Vokabular für Kinder und Erwachsene mit Behinderungen legen.

Das Makaton-Kernvokabular umfasst eine Auswahl von 450 Wörtern für die funktionale Kommunikation im Alltag und wurde ursprünglich entwickelt, um gehörlosen Erwachsenen mit Lernbehinderung die Gebärdensprache beizubringen (Walker, 1987). Es wird heute in ganz Großbritannien sowie auch in Deutschland und anderen Ländern mit Kindern und Erwachsenen mit unterschiedlichsten Behinderungen eingesetzt.

Die Downs Syndrome Education Vocabulary Checklists sind ein Satz von drei Wortlisten. Sie wurden entwickelt, um Eltern und Fachkräfte dabei zu unterstützen, die frühe Sprachentwicklung zu erfassen und zu bestimmen,

welche Wörter vermittelt werden sollen. Diese Wortlisten enthalten viele hochfunktionale Wörter, die für die Alltagskommunikation wichtig sind.

Diese Daten wurden zudem mit Sprachfrequenzdaten aus der gesprochenen Sprache und der Sprache unterstützter kommunizierender Personen verglichen (The British National Corpus, 2007).

Abschließend wurde bei der Auswahl und Anordnung des Vokabulars klinisches Wissen und Erfahrungswerte in der Arbeit mit Kindern mit Sprach-, Sprech- und Kommunikationsschwierigkeiten berücksichtigt.

## **Konzeptvokabular**

Super Core bietet nicht nur ein umfassendes Kernvokabular, sondern auch eine umfangreiche Palette an Konzeptwörtern. Diese sind so angeordnet, dass sie leicht zugänglich sind und beinhalten Farben, Formen, Zahlen und Wörter, die sich auf Größe, Zeit und Ort beziehen.

Konzeptwörter werden im Unterricht ständig verwendet (Schwarz & McCarthy, 2012) und sind nachweislich wichtig für die Frühförderung von Kindern (Lahey & Bloom, 1997) und die Bildungsergebnisse (Bracken & Crawford, 2010).

Die Forschung hat gezeigt, dass andere Vokabularen der Unterstützten Kommunikation dieses Vokabular jedoch oft nicht enthalten oder den Zugang zu diesen erschweren und mehrere Schritte nötig sind, um zum jeweiligen Konzeptwort zu gelangen (McCarthy, Schwarz & Ashworth, 2017).

## **Anordnung**

Alle Vokabeln in Super Core sind so angeordnet, dass unterstützt kommunizierende Personen und ihre Gesprächspartner die Positionen der einzelnen Wörter einfach erlernen und sich merken können.





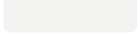

Die Positionen wurden entsprechend der Häufigkeit der Wörter im Kernvokabular festgelegt, wobei häufiger verwendeten und nützlicheren Wörtern eine höhere Priorität zugewiesen wurde, sodass für ihre Wiedergabe weniger Schritte nötig sind. Die wichtigsten, hochfrequenten Kernwörter wurden priorisiert und sind im konstanten Kernvokabular von Super Core enthalten.

ich	sein	möchten	kommen	sehen	dieser	das
du	haben	machen	gehen	stopp	in	auf
es	können	mögen	holen	gut	ein	der
mein	wollen	brauchen	helfen	mehr	keine	die
	müssen				das	mit
					nicht	

Das Vokabular im Kernwortbereich ist von links nach rechts nach dem Fitzgerald-Schlüssel angeordnet (Fitzgerald, 1949). Dementsprechend sind die Wörter zusammen mit anderen Wörtern des gleichen Typs in Blöcken angeordnet. So sind zum Beispiel die Pronomen in einem Block gruppiert, die Verben in einem anderen, und so weiter.

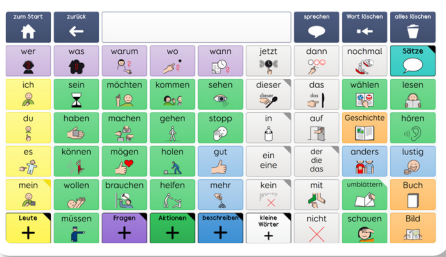
## Farbkodierung

Die verschiedenen Wortarten wurden farblich kodiert, um ihre Anordnung zu unterstreichen und die Navigation in den Kernvokabelrastern zu erleichtern. Super Core verwendet den modifizierten Fitzgerald-Schlüssel (Goossens, Crain & Elder, 1992), ein Farbkodierungssystem, das häufig in Vokabularen der Unterstützten Kommunikation verwendet wird.

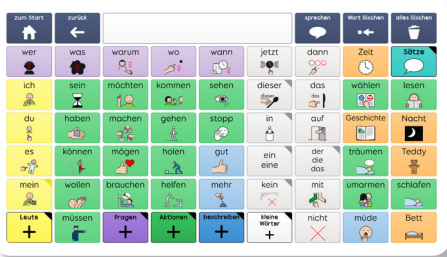
Kindgerechte Bezeichnung	Grammatischer Begriff	Farbe	Beispiele
Persönliche Fürwörter	Pronomen und Substantive		er, sie
Tuwörter	Verben		gehen, rennen, könnten, schneiden
Benennende Wörter	Substantive		Eimer, Katze, Teller
Nennwörter	Adjektive		groß, kalt, besonders, gelb
Kleine Wörter	Präpositionen, unbestimmte Pronomen, Konjunktionen und Adverbien		und, von, weil, hoch, in
Fragewörter	Interrogativpronomen		wer, was, warum

## Konsistenz und Wiederholung

Die Wiederholung ist ein entscheidende Faktor beim Lernen, und das gilt auch für das Erlernen neuer Wörter. Aus diesem Grund gibt es in Super Core eine Vielzahl von Wiederholungen, d. h. bestimmte Wörter kommen in mehreren Rastern vor. Die Wiederholung eines Wortes ist immer einheitlich und wird auf jeder Seite an der gleichen Stelle angezeigt.



Lesen



Schlafen

Durch die Wiederholung von Wörtern auf verschiedenen Seiten unterstützt Super Core den Lernenden dabei, die neuen Wörter in verschiedenen Situationen zu verwenden – so lernt er ihre Bedeutung und wie sie mit anderen Wörtern kombiniert werden können. So kann das Wort „wieder“ beispielsweise bedeuten, dass etwas wiederholt wird, wobei es sich um die Wiederholung einer Handlung (z. B. wieder werfen, wieder öffnen) oder um die Größe oder den Ort von etwas (z. B. wieder groß, wieder hoch) handeln kann.

## Semantische Anordnung

Die Wörter in Super Core sind semantisch gruppiert und nicht nach dem Alphabet sortiert. Diese Art, Wörter zu gruppieren, ist für Menschen ohne Les- und Schreibkenntnisse sehr hilfreich.

So ist es z. B. viel sinnvoller, „Krankenwagen“ zusammen mit anderen Einsatzfahrzeugen wie „Polizeiauto“ und „Feuerwehrauto“ als mit „Boot“ und „Bus“ zu gruppieren. .



Fahrzeuge

Diese Anordnung der Wörter führt zudem dazu, dass der Benutzer das Raster von links nach rechts durchsucht. Wenn er ein Wort sieht, das dem Gesuchten ähnelt, kann er in der Spalte darunter nach dem gewünschten Wort suchen. Dies entspricht unserer Art und Weise, wie wir lernen zu lesen: von links nach rechts und von oben nach unten.

## **Semantisch ähnliches Vokabular**

Wörter, die eine ähnliche oder verwandte Bedeutung haben, sich aber auf verschiedenen Seiten befinden, werden nach Möglichkeit an der gleichen Stelle angezeigt.

Wörter, die eine ähnliche oder verwandte Bedeutung haben, werden auf den verschiedenen Seiten nach Möglichkeit an denselben Stellen platziert. Dies soll das schnelle und einfache Suchen nach Wörtern erleichtern und den Aufwand für das Erlernen der Navigation in Super Core reduzieren.

So finden Sie z. B. „Feuerwehrmann“ an der gleichen Stelle auf der Seite „Berufe“ wie „Feuerwehrauto“ auf der Seite „Fahrzeuge“ und „Feuerwache“ auf der Seite „Gebäude“. Dies ist hilfreich für Benutzer, die bereits wissen, wo sie eines dieser Wörter finden.

## Quellenangaben

Baker, B., Hill, K., & Devylder, R. (2000). Core vocabulary is the same across environments. Paper presented at a meeting of the Technology and Persons with Disabilities Conference at California State University, Northridge

Balandin, S. & Iacono, T. (1999). Crews, Wusses, and Whoppas: core and fringe vocabularies of Australian meal-break conversations in the workplace. *Augmentative and Alternative Communication*, 15, 2, 95-109

Banajee, M., Dicarlo, C., & Stricklin, S. B. (2003). Core vocabulary determination for toddlers. *Augmentative and Alternative Communication*, 19, 2, 67-73

Beukelman, D., Jones, R. & Rowan, M. (1989). Frequency of word usage by nondisabled peers in integrated pre-school classrooms. *Augmentative and Alternative Communication*, 5, 4, 243-248

Boenisch, J. & Soto, G. (2015). The oral core vocabulary of typically developing English-speaking school-aged children: implications for AAC practice. *Augmentative and Alternative Communication*, 13, 1, 77-84

Clendon, S. (2006). *The Language of Beginning Writers: Implications for Children with Complex Communication Needs*. PhD. Chapel Hill

Deckers, S., Van Zaalen, Y, Van Balkom, H., & Verhoeven, L. (2017). Core vocabulary of young children with Down syndrome. *Augmentative and Alternative Communication*, 33, 2, 77-86

Dennis, A., Erickson, K., & Hatch, P. (2013). *The Dynamic Learning Maps core vocabulary: Overview*. Available at: <http://www.med.unc.edu/ahs/clds/files/vocabulary-overview>

Down Syndrome Enterprise (2012). *Vocabulary checklists and record sheets: Checklist I – First 120 words, UK English Edition (2nd Edition)*. Down Syndrome Education International

Down Syndrome Enterprise (2012). *Vocabulary checklists and record sheets: Checklist II – Second 340 words, UK English Edition (2nd Edition)*. Down Syndrome Education International

Down Syndrome Enterprise (2012). Vocabulary checklists and record sheets: Checklist III – Third 350 words, UK English Edition (2nd Edition). Down Syndrome Education International

Fitzgerald, E. (1949). Straight Language for the Deaf. A System of Instruction for Deaf Children. Alexander Graham Bell Association for the Deaf

Goossens, C., Crain, S., & Elder, P. (1992). Engineering the Classroom Environment for Interactive Symbolic Communication. Southeast Augmentative Communication Conference Publications, 2430 11th Avenue, N, Birmingham, AL 35234

Hill, K. (2001). The Development of a Model for Automated Performance Measurements, Doctoral Dissertation, Speech-Language Pathology, University of Pittsburgh

Marvin, C., Beukelman, D., Bilyeu, D. (1994). Vocabulary-Use Patterns in Preschool Children: Effects of Context and Time Sampling. Augmentative and Alternative Communication, 10, 4, 224-236

The British National Corpus: BNC XML Edition (2007).  
Distributed by Bodleian Libraries, University of Oxford,  
on behalf of the BNC Consortium. Retrieved from: [http://  
www.natcorp.ox.ac.uk/](http://www.natcorp.ox.ac.uk/)

Walker, M (1987). The Makaton Vocabulary – Uses and  
Effectiveness.



**Document:** Super Core Manual - DE - B  
**Language:** German (DE)  
**Date of issue:** March 2022

Copyright 2022 Smartbox Assistive Technology  
[thinksmartbox.com](http://thinksmartbox.com)

SC - GS - MAN - DE - B